

# L'ACTIVITE REFLEXIVE DES ELEVES EN DEMI-FOND : stratégies développées et rapport au savoir



E.Oudot & MP. Poggi

Laboratoire LaSEIDI – UFR-STAPS de Besançon, France.



## OBJET DE L'ETUDE

- ❖ Décrire et comprendre les stratégies développées par les élèves
- ❖ Repérer les facteurs de réussite

### HYPOTHESES

- ❖ approche réflexive dépourvue de sens pour les élèves
- ❖ vue comme une obligation de se confronter aux exigences scolaires plutôt qu'une appropriation d'outils efficaces pour progresser

*Hypothèse empirique à approfondir*

## METHODOLOGIE

- ❖ une classe de L1 STAPS, option football, 14 garçons
- ❖ un cycle de 1500M
- ❖ questionnaire en début de cycle
- ❖ durant le cycle à chaque 1500m : un projet de course écrit, un projet de temps, une analyse écrite de performance après course

## RESULTATS

- ❖ **conception positive de l'EPS caractérisée comme une discipline de performance.**
- ❖ **bonne expérience dans l'activité demi-fond (scolaire et extra scolaire).**
- ❖ **réussite dans cette activité considérée plutôt comme une activité de préparation physique**
- ❖ **une certaine expérience des activités de type réflexif considérées « utiles pour connaître son niveau et progresser » mais avec des ressentis différents (3 groupes : les plutôt « positifs », les « mitigés », les plutôt « négatifs »**

- ❖ **2 variables discriminantes : l'expérience scolaire du demi-fond et le redoublement**
- ❖ **difficulté pour tous pour construire un projet de course, des stratégies décrites très sommairement avec pour seule référence la « régularité »**
- ❖ **des incohérences entre les stratégies « décrites » et les temps de passages « prévus ».**
- ❖ **progression significative dans la précision des temps de passages prévus alors que la description stratégique reste identique.**



## CONCLUSION ET PERSPECTIVES

- ❖ La construction de projet de course ne semble pas avoir beaucoup de sens pour les élèves. Le passage à l'écrit est un réel problème, les élèves ne parviennent pas à expliciter ce qu'ils réalisent lors de leur course.
- ❖ Des variations de ressentis quant aux temps d'activités réflexives selon la réussite scolaire et l'expérience scolaire antérieure en demi-fond.
- ❖ Les différentes mises en œuvre des temps de réflexivité peuvent avoir un impact sur le ressenti des élèves (lien à des données concrètes)
- ❖ Quand intervient cette démarche réflexive : dans la séance, le cycle, selon l'APSA, est-ce une démarche propre à l'enseignant ?
- ❖ Comment cette démarche est-elle introduite (détour non réflexif) ?



### Bibliographie :

- Charlot, B. Bautier, E. Rochex, JY. (1992). *Ecole et savoir dans les banlieues et ailleurs*. Armand Colin.  
Crinon, J. (2007). « Le journal des apprentissages : quelle réflexivité ? » Colloque de Lille 3, du 13 au 17 septembre.  
Maury, S. Caillot, M. (2003). *Rapport au savoir et didactiques*. Ed Fabert.

ellen.oudot@univ-fcomte.fr